



АДМИНИСТРАЦИЯ ШАРАНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ШАРАНГСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО
Решением педсовета
Протокол № 6 от 26.05.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
О.П. Старыгина
Приказ № 46 от 26.05.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Человек и его здоровье»

Возраст обучающихся: с 11 до 17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бадлина Василиса Владимировна,
педагог дополнительного
образования первой категории

Шаранга
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Человек и его здоровье» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа опирается на биологию, анатомию, физиологию, гигиену, а также смежные области - экологию и основы медицины. Её цель — не просто дать сухие факты, а помочь подросткам (11–17 лет) понять, как устроен их организм, какие процессы в нём идут, как внешние факторы влияют на здоровье и как осознанно заботиться о себе. В итоге у ребят формируется ценностное отношение к здоровью, развивается критическое мышление и практические навыки. Программа может реализовываться как в системе дополнительного образования, так и в рамках основного общего образования (например, в виде элективного курса).

Уровень освоения **базовый**.

Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами развития дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (действующая редакция)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...»

5. Национальный проект «Молодежь и дети» с Федеральными проектами «Все лучшее детям», «Мы вместе», «Педагоги наставники» и др.

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

7. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны. Здоровье человека - одна из ключевых ценностей. В современных условиях на него влияет множество факторов: состояние окружающей среды (загрязнение воздуха и воды, качество продуктов питания, уровень

радиации), социальные условия жизни, образ жизни, вредные привычки. При этом базовые школьные курсы биологии и экологии часто не дают целостного представления о том, как именно внешние условия воздействуют на организм, какие механизмы адаптации существуют и какие практические шаги можно предпринять для сохранения здоровья. Предложенная программа закрывает этот пробел: она помогает увидеть человека как часть экосистемы, понять причинно-следственные связи и сформировать активную позицию в вопросах здоровья. Программа решает одну из самых важных задач современного образования – формирование здорового образа жизни обучающихся.

Программа «Человек и его здоровье» является **модульной**:

- **Модуль «Человек и его здоровье».** В этом блоке — анатомия и физиология (строение и функции систем органов), основы гигиены, профилактика заболеваний, вопросы питания, режима, вредных привычек, первой доврачебной помощи. Здесь же - связь здоровья с образом жизни и внешними условиями.

- **Модуль «Человек и окружающая среда».** Модуль «Человек и окружающая среда». Здесь фокус на экологических факторах: источники загрязнения, экологические проблемы региона, биологические агенты, влияние шума, радиации, электромагнитных полей. Учащиеся учатся оценивать экологическую обстановку, анализировать риски и предлагать пути решения локальных проблем.

Отличительные особенности программы: в основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы положена программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Уроки здоровья» для младших школьников (авторы Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.). Содержание программы «Человек и его здоровье» отличается от имеющейся

программы тем, что рассчитана на два года обучения (включает два модуля) и имеет более углубленные теоретические и практические знания в области анатомии и физиологии человека, влияния на человека окружающей среды.

Новизна программы заключается в её практической значимости. Обучающиеся получают возможность проводить несложные измерения физиологических процессов человека, научатся на практике оказывать первую (доврачебную) помощь в различных ситуациях, расширят кругозор в области биологии и медицины человека.

Педагогическая целесообразность такой двух модульной программы в том, что она помогает сформировать у обучающихся целостное, системное понимание связи человека с миром - и как это влияет на его собственное развитие и безопасность.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет. Набор в группы проводится по письменному заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Главным критерием является наличие у ребенка желания заниматься по данному направлению.

Цель программы: сформировать у обучающихся целостное представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, заложить основы экологической культуры и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью будущих поколений.

Задачи:

Образовательные (Предметные):

- познакомить с классификацией факторов окружающей среды и их влиянием на организм (химические, физические, биологические, социальные);

- изучить основы анатомии и физиологии человека, чтобы понимать, как работают системы организма и какие механизмы защищают его от негативных воздействий;

- рассмотреть факторы, сохраняющие здоровье (здоровый образ жизни, гигиена, профилактика);

- развить навыки анализа конкретной ситуации: оценить риск того или иного фактора для здоровья и предложить меры защиты;

- сформировать умения применять полученные знания в повседневной жизни: выбирать экологически безопасные продукты и привычки, соблюдать режим дня, оказывать первую помощь;

- воспитать ценностное отношение к здоровью и понимание личной ответственности за его сохранение.

Развивающие (Метапредметные):

- Развивать память и мышление, наблюдательность и произвольное внимание на материале медицины и смежных областей.

- Развивать навыки общения, способствовать психологической совместимости и адаптации в разновозрастном коллективе.

- Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний.

- Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные (Личностные):

- Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности как патриотизм, доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, терпимость и готовность к сотрудничеству.

- Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи.

- Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

Объём и срок освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения - 144 часа; 2 год обучения - 144 часа.

№	Название модуля	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
		Всего	
1	Человек и его здоровье	144	Устный опрос. Выполнение Практических заданий.
2	Человек и окружающая среда	144	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Наполняемость группы – 12 человек.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 4 часа в неделю. Перерыв между занятиями 10-15 мин.

Формами организации учебного процесса являются занятия: коллективные, работа в парах и индивидуальные. ДООП рассчитана на определённый возрастной диапазон (подростки, старшеклассники), что определяет специфику подачи материала: акцент на практико-ориентированных формах (практические работы, проекты, дискуссии, ролевые игры).

Выбор методов обучения определяется содержанием учебного занятия. Это рассказ, беседа, иллюстрации, игры, информационно-коммуникативные технологии, проекты, практическая работа, исследовательские проекты, психологические упражнения, направленные на актуализацию имеющегося опыта и знаний детей, «мозговой штурм», «аукцион идей», «круглый стол». Занятия проходят в **очной форме**.

Теоретические занятия могут проходить с применением **дистанционных** образовательных технологий, записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Учебные занятия проводятся при постоянной смене видов деятельности, обязательно предусмотрена динамическая пауза.

Планируемые результаты:

По итогам освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- основные экологические факторы и их влияние на организм;
- строение и функции систем органов;
- санитарно-гигиенические нормы;
- факторы риска и способы защиты;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- анализировать конкретную ситуацию с точки зрения взаимосвязи «среда - организм»;
- применять знания на практике для сохранения и укрепления здоровья;
- проводить простые исследования (например, оценивать качество воды или воздуха в районе учреждения);
- разрабатывать и защищать проекты по экологической тематике.

Формируемые компетенции:

- экологическое мышление,
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию,
- навыки работы в группе,
- умение аргументировать свою позицию.

Умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе обучения:

1. Работа с микроскопом.
2. Знание строения и функций человеческого организма, отдельных органов и систем жизнеобеспечения.
3. Знание составляющих здоровья человека, видов здоровья.
4. Умение выявлять некоторые нарушения функций организма и предупреждать развитие заболевания.
5. Навыки проведения физиологических измерений (измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений, динамометрия, частоты дыхания и др.).
6. Навыки оказания первой помощи при травмах различной этиологии (наложение различного вида повязок, остановка кровотечений, транспортировка пострадавших, овладение навыками подкожных и внутримышечных инъекций и др.).
7. Навыки медицинской этики.
8. Знакомство с профессией медицинского работника (учёные – медики, врач, медицинская сестра, санитарка).

Способы определения результативности:

Контроль знаний, умений, навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Для отслеживания эффективности программы используются разные формы: тестирование, защита проектов, практические работы, наблюдение за поведением в смоделированных ситуациях.

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию (аттестацию по завершении реализации программы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в счет

аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде выполнения практического задания и тестирования, по каждому разделу образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, если этот год является последним годом обучения. Проверяется уровень освоения программы. Формами аттестации является – практическое задание и тестирование; или исследовательский проект.

Результаты аттестаций выражаются в дифференцированной (балльной) оценке от 1 до 3 баллов, которые переводятся в уровень:

1 балл – *Низкий уровень*;

2 балла – *Средний уровень*;

3 балла – *Высокий уровень*.

Результативность освоения программы может отслеживаться по уровню участия в конкурсах, фестивалях:

1. На уровне детского объединения.
2. На внутриучрежденческом уровне.
3. На муниципальном уровне.
4. Региональном уровне.
5. Всероссийском уровне.
6. Международном уровне.

В конце учебного года отслеживается **уровень проявления качеств личности (уровень воспитанности)** у обучающихся. За основу взята методика М.И.Шиловой. Она отслеживает:

- ✓ активность, организаторские способности;
- ✓ коммуникативные навыки, коллективизм;
- ✓ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- ✓ нравственность, гуманность;
- ✓ креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Для отслеживания уровня развития качеств личности используется

следующая балльная система:

- показатель «не проявляются» – 0 баллов;
- показатель «слабо проявляются» – 1 балл;
- показатель «проявляются периодически» – 2 балла;
- показатель «ярко проявляются» – 3 балла.

Все результаты заносятся в таблицу.

Партнерами программы являются специалисты Центральной районной больницы.

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Цель: создать условия для формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, дать системные знания о строении и функциях человеческого организма, а также сформировать практические навыки: умение распознавать неотложные состояния и оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи

Образовательные (предметные).

- Сформировать систему доступных по возрасту знаний: основные понятия и термины биологии человека; признаки нарушения работы органов и систем; методы профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек.
- Научить приёмам оказания первой помощи, наблюдениям и сопоставлению фактов в области анатомии, физиологии, симптомов заболеваний.
- Дать навыки учебно-исследовательской деятельности.
- Познакомить с профессиями в медицине, анатомии, физиологии.

Развивающие (метапредметные).

- Развить память, рациональное мышление, наблюдательность, произвольное внимание.
- Сформировать умения работать с информацией (поиск, отбор, систематизация, анализ), ставить цели, планировать деятельность, оценивать результаты, проводить самооценку.
- Развивать коммуникативные навыки: умение вести диалог, работать в группе.

Воспитательные (личностные).

- Сформировать потребность заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, готовность оказывать простейшую допустимую доврачебную помощь.
- Воспитать морально-волевые качества, необходимые для медицинской профессии.
- Способствовать развитию целеустремлённости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

Планируемые результаты

Образовательные (Предметные):

Обучающийся будет знать:

- основные составляющие здоровья и принципы здорового образа жизни;
- негативные последствия воздействия факторов риска (табачный дым, алкоголь, наркотики);
- признаки нарушений в работе организма и способы их предупреждения.

Обучающийся научится:

- применять полученные знания для осознанного соблюдения норм безопасного поведения в разных средах;
- оценивать влияние различных факторов на здоровье;
- использовать приёмы самоконтроля физического состояния;
- оказывать простейшие виды первой медицинской помощи в типовых ситуациях.

Развивающиеся (Метапредметные):

- Обучающийся освоит способы самоорганизации (постановка целей, планирование, оценка вклада в групповую работу, рефлексия).
- Сформирует приёмы работы с информацией из разных источников, научится систематизировать и анализировать её.
- Разовьёт коммуникативные умения: корректное ведение диалога, участие в дискуссиях, эффективная работа в команде.

Воспитательные (Личностные).

- У обучающегося сформируется ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- Появится устойчивый интерес к естественно-научным и медицинским профессиям.
- Развились такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки.

Учебный план

№	Название раздела	Количество учебных часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение.	2	1	1	Опрос
2	Человек и его здоровье	12	6	6	Практическая работа
3	Организм человека	78	39	39	Практическая работа, опрос
4	Основы медицинских знаний	22	11	11	Практическая работа, исследовательская работа
5	Доврачебная помощь	28	14	14	Практическая работа

6	Итоговое занятие.	2	1	1	Защита проекта
	Итого	144	72	72	

Учебно- тематическое планирование

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
	Раздел I. Введение	2	1	1
1.1	Введение. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ. Экскурсия «Человек и природа»	2	1	1
	Раздел 2. Человек и его здоровье	12	6	6
2.1	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья. Факторы, формирующие и разрушающие здоровье	2	1	1
2.2	Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека	2	1	1
2.3.	Механизмы действия химических факторов на организм человека	2	1	1
2.4	Виды зависимостей. Видеоурок «История одного обмана»	2	1	1
2.5	Механизмы действия биологических факторов на организм человека	2	1	1
2.6	Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни	2	1	1
	Раздел 3. Организм человека	78	39	39
3.1	Организм человека. Общий обзор	2	1	1
3.2	Опорно-двигательная система. Скелет. Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц	2	1	1

3.3	Состав кости. Исследование свойств нормальной, жженной и декальцинированной кости	2	1	1
3.4	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав	2	1	1
3.5	Группы крови. Резус-фактор. Решение задач	2	1	1
3.6	Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство	2	1	1
3.7	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	2	1	1
3.8	Лимфа. Лимфообращение	2	1	1
3.9	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	2	1	1
3.10	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Голосовой аппарат. Регуляция дыхания	2	1	1
3.11	Газообмен в легких и тканях. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки	2	1	1
3.12.	Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Ароматерапия	2	1	1
3.13	Значение пищи и ее состав. Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах	2	1	1
3.14	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения	2	1	1
3.15	Заболевания органов пищеварения и их профилактика	2	1	1
3.16	Обменные процессы в организме. Терморегуляция. Нормы питания. Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат	2	1	1

3.17	Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание народов мира	2	1	1
3.18	Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Образование мочи. Регуляция мочевыделения.	2	1	1
3.19	Заболевания мочевыделительной системы и их профилактика. Решение задач	2	1	1
3.20	Покровы тела. Строение и значение кожи. Изучение строения кожи, волоса, ногтя	2	1	1
3.21	Типы кожи и натуральная косметика. Определение типов кожи на различных участках лица	2	1	1
3.22	Грибковые заболевания кожи, их предупреждение	2	1	1
3.23	Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	1	1
3.24	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желёз.	2	1	1
3.25	Значение, строение и функционирование нервной системы	2	1	1
3.26	Спинной и головной мозг. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга	2	1	1
3.27	Анализаторы. Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток	2	1	1
3.28	Близорукость и дальновзоркость. Коррекция и профилактика. Оптика	2	1	1
3.29	Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги	2	1	1
3.30	Гигиена зрения. Роль питания. Цветотерапия	2	1	1
3.31	Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса. Влияние шума на здоровье человека. Определение остроты слуха	2	1	1
3.32	Заболевание органов слуха. Гигиена слуха	2	1	1

3.33	Орган равновесия. Особенности вестибулярного аппарата человека. Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь	2	1	1
3.34	Орган обоняния. Роль запахов в природе и их восприятие человеком. Пр. занятие «Любимый запах»	2	1	1
3.35	Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Поллиноз. Гайморит	2	1	1
3.36	Язык - орган вкуса. Вкус и качество пищи. Диагностика по языку	2	1	1
3.37	Врожденные и приобретенные формы поведения. Сигнальные системы	2	1	1
3.38	Биологические ритмы	2	1	1
3.39	Особенности высшей нервной деятельности человека	2	1	1
	Раздел 4. Основы медицинских знаний	22	11	11
4.1	Основные принципы российского здравоохранения. Организация медицинской помощи в России	2	1	1
4.2	Характеристики профилей подготовки медицинского персонала. Составление профессиограмм медицинских работников	2	1	1
4.3	Общие понятия о медицинской этике, психологии, деонтологии	2	1	1
4.4	История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других	2	1	1
4.5	Медицина и цивилизация. История создания вакцин. История Красного Креста в России	2	1	1
4.6	Герои - медики Великой Отечественной войны	2	1	1
4.7	Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Понятие о личной гигиене	2	1	1
4.8	Понятие о микробиологическом и эпидемиологическом процессе. Работа санитарных служб	2	1	1
4.9	Понятие об асептике и антисептике	2	1	1
4.10	Виды иммунитета: естественный и приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации	2	1	1

4.11	Дезинфекция и дезинсекция	2	1	1
	Раздел 5. Доврачебная помощь	28	14	14
5.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	2	1	1
5.2	Понятие о ране. Классификация ран. Первая помощь при ранениях Перевязочный материал. Правила наложения повязок	2	1	1
5.3	Виды кровотечений и их характеристика. Доврачебная помощь при кровотечениях	2	1	1
5.4	Вывихи, ушибы, растяжения	2	1	1
5.5.	Переломы костей. Первая помощь	2	1	1
5.6	Ожоги. Обморожения. Первая помощь	2	1	1
5.7	Утопление. Первая помощь	2	1	1
5.8	Удушье. Отравление угарным газом. Инородные тела дыхательных путей	2	1	1
5.9	Электротравма	2	1	1
5.10.	Первая помощь при несчастных случаях	2	1	1
5.11	Отравления ядовитыми растениями, грибами	2	1	1
5.12	Аптечка первой помощи	2	1	1
5.13	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1
5.14	Сердечно-легочная реанимация	2	1	1
6.	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого	144	72	72

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Введение. Вводная диагностика. Знакомство обучающихся с содержанием программы, с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Человек и его здоровье (12ч.)

Биосоциальная природа человека. Понятие здоровья. Виды здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье. Связь окружающей среды и

здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека. Механизмы действия химических факторов на организм человека. Механизмы действия биологических факторов на организм человека.

Просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана».

Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Практическая часть:

- Характеристика видов здоровья.
- Работа по группам (метод сэндвича) «Выявление физических, химических, биологических факторов, влияющих на организм человека».
- Составление памятки «Основы здорового образа жизни».

Раздел 3. Организм человека (78 ч.)

Организм человека. Общий обзор (2ч.).

Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Практическая часть:

- Изучение клеток человека на готовых микропрепаратах.

Опорно-двигательная система (2ч.)

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Практическая часть:

- Исследование свойств нормальной, жженной и декальцинированной кости.

Внутренняя среда организма (2ч.).

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Группы

крови. Резус-фактор. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Донорство. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Лимфа. Лимфообращение. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Просмотр видеофильмов о донорстве.

Практическая часть:

- Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.

- Решение задач.

Дыхательная система (2ч.).

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Четыре типа дыхания. Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ). Голосовой аппарат. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Понятие об ароматерапии. Использование эфирных масел.

Практическая часть:

- Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки

Питание и здоровый образ жизни (2ч.).

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Практическая часть:

Качественное определение белков, жиров, углеводов в пищевых продуктах.

Обмен веществ и энергии (2ч.).

Обменные процессы в организме. Терморегуляция. Нормы питания. Витамины. Основные гиповитаминозы. Рациональное питание. Режим питания. Питание в культурах народов мира.

Демонстрация таблиц суточных рационов для разного возраста и различных режимов труда, таблиц содержания различных витаминов в разных пищевых продуктах.

Практическая часть:

- Составление дневного рациона питания с учётом энергетических затрат.
- Качественное определение витамина С в яблочном соке йодометрическим методом.

Мочевыделительная система (2ч.).

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практическая часть:

Решение ситуационных задач.

Кожа (2ч.).

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Типы кожи и натуральная косметика. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Грибковые заболевания кожи, их предупреждение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.

Практическая часть:

- Изучение строения кожи, волоса, ногтя (микро - и макроскопическое).
- Определение типов кожи на различных участках лица.

Эндокринная система (2ч.).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения работы эндокринных желёз.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», схем строения эндокринных желез, таблиц биологической активности и точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная система (2ч.).

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрация. Коленный и мигательный рефлекс. Обзорные схемы проводящих путей головного и спинного мозга.

Практическая часть:

- Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Анализаторы (2часа).

Строение анализаторов. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практическая часть:

Пр. работа «Гимнастика для глаз». Тест на прозрачность хрусталика.

Творческое задание «Оптические иллюзии», «Хорошее настроение для глаз».

- Определение остроты слуха.
- Пр. занятие «Любимый запах».

Поведение и психика (2ч.).

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность. Стрессоустойчивость.

Практическая часть:

- Тест на внимание, память.

Демонстрация видеофильма из серии «Тело человека», модели торса человека, муляжей внутренних органов, таблиц, схем.

Раздел 4. Основы медицинских знаний (22ч.)

Основные принципы российского здравоохранения. Организация медицинской помощи в России. Принципы работы больниц, поликлиник, диспансеров, ФАП. Учреждения Министерства здравоохранения в России. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История создания вакцин. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Понятие о микробиологическом и эпидемиологическом процессе. Источники возбудителей инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о работе санитарных эпидемиологических станций. Виды иммунитета: естественный и

приобретенный. Профилактические прививки. Календарь прививок. Правила вакцинации и ревакцинации. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций. Просмотр видеофильма. Экскурсии в учреждения здравоохранения.

Практическая часть:

- составление профессиограмм медицинских работников.
- Герои - медики Великой Отечественной войны (исследовательская работа).
- Демонстрация портретов учёных – медиков.

Раздел 5. Доврачебная помощь (28ч.)

Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

Первая (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства. Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно–кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

Вывихи - врожденные, приобретенные. Переломы - закрытые, открытые. Оказание ПМП с использованием подручных средств для иммобилизации конечностей. Способы транспортировки пострадавшего. ПМП при ушибах и растяжениях. Причины, клиника.

Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Степени, клиника, первая помощь.

Утопление. Удушье. Отравление угарным газом. Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие.

Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Признаки клинической смерти. Профилактика.

Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика.

Понятие о травматических повреждениях (черепно-мозговая травма). Повреждение позвоночника. Причины травматизма. Травматический шок, оказание ПМП.

Первая помощь при несчастных случаях.

Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства.

Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровоотсосной банкой, госпитализация.

Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода.

Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Первая помощь. Промывание желудка (беззондовый способ).

Профилактика отравлений. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптек первой помощи.

Практическая часть:

- Приготовление материала для стерилизации.
- Остановка кровотечений. Наложение повязок, жгута.
- Наложение шин, подручных средств.
- Первая помощь при ожогах и обморожении.
- Изучение техники искусственного дыхания (на манекене).
- Первая помощь при несчастных случаях.
- Техника реанимации при электротравмах.
- Первая помощь при отравлениях.
- Техника проведения инъекций.
- Просмотр видеофильмов.

Экскурсии: Экскурсия в медицинские лаборатории, медицинские учреждения.

Практическая часть:

- Характеристика видов здоровья.
- Работа по группам (метод сэндвича) «Выявление физических, химических, биологических факторов, влияющих на организм человека».
- Составление памятки «Основы здорового образа жизни».

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»

Цель

Формирование у обучающихся целостного представления о взаимосвязи человека и окружающей среды, развитие экологического мышления и навыков анализа антропогенного воздействия, а также выработка ответственного отношения к природе и собственному здоровью.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с базовыми понятиями экологии и экологии человека;
- изучить, как различные факторы среды (физические, химические, биологические, социальные) влияют на организм и здоровье человека;
- разобрать ключевые экологические проблемы и пути их решения;
- освоить методы простого экологического мониторинга и исследований.

Развивающие:

- развить умение анализировать причинно-следственные связи в системе «человек - природа»;
- сформировать навыки работы с научной и публицистической информацией, постановки учебных проблем, планирования и проведения мини-исследований или проектов;
- улучшить коммуникативные умения через обсуждение и защиту идей.

Воспитательные:

- сформировать ценностное отношение к природе и понимание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать установку на здоровый образ жизни как на способ защиты от неблагоприятных экологических факторов;
- стимулировать интерес к практической природоохранной деятельности.

Планируемые результаты

Образовательные (Предметные):

- знают основные экологические понятия и термины, понимают суть ключевых экологических проблем (загрязнение, изменение климата, сохранение биоразнообразия);
- умеют приводить примеры влияния среды на здоровье человека (качество воздуха и воды, шум, радиационный фон и т.п.);
- владеют простейшими методами наблюдения и оценки состояния окружающей среды (например, оценка чистоты воды по биоиндикаторам, фиксация уровня шума);
- могут предложить конкретные шаги для снижения негативного воздействия на среду в быту или в учреждении.

Развивающиеся (Метапредметные):

- освоены универсальные учебные действия - умение ставить цели и планировать деятельность, искать и анализировать информацию, моделировать ситуации, работать в группе (распределять роли, договариваться, презентовать результаты);
- развиты навыки рефлексии и самооценки.

Воспитательные (Личностные):

- сформирована установка на бережное отношение к природе и понимание взаимосвязи здоровья человека и состояния среды;

- развита мотивация к изучению экологических и здоровьесберегающих тем;
- сформированы основы экологической культуры и ответственного поведения;
- проявлена активность в экологических инициативах.

Учебно-тематический план (рабочая программа)

Человек и окружающая среда

№	Раздел, тема	Количество			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Введение	6	2	4	Беседа, опрос
1.1	Наука и научный эксперимент	2	1	1	
1.2	Исследования в лаборатории	4	1	3	
2	Раздел II. Химия в быту	14	4	10	Беседа, проведение опытов, опрос
2.1	Неорганические и органические вещества вокруг нас.	4	1	3	
2.2	Азбука химчистки	4	1	3	
2.3	Косметика и химия	2	1	1	
2.4	Средства личной гигиены	4	1	3	
3.	Раздел III. Вода	16	4	12	Беседа, проведение опытов, презентация, опрос
3.1	Вода вокруг нас	4	0,5	3,5	
3.2	Вода, её свойства	2	0,5	1,5	
3.3	Вода и здоровье человека	6	2	4	
3.4	Приборы по измерению воды	2	0,5	1,5	
3.5	Берегите воду	2	0,5	1,5	
4.	Раздел IV. Воздух	10	2,5	7,5	Беседа, проведение опытов, презентация опрос
4.1	Что такое воздух	2	0,5	1,5	
4.2	Воздух и жизнь	2	0,5	1,5	
4.3	Приборы по измерению воздуха	2	0,5	1,5	
4.4	Химия в природных явлениях	2	0,5	1,5	
4.5	Охрана воздуха	2	0,5	1,5	

5	Раздел V. Человек и материальная среда	12	3	9	Беседа, проведение опытов, опрос
5.1	Материалы, созданные человеком.	4	1	3	
5.2	Городские экосистемы	4	1	3	
5.3	Экология жилища.	4	1	3	
6.	Раздел VI. Здоровье человека.	26	7	19	Беседа, проведение опытов, опрос, коллаж
6.1	Пища – химия жизни.	10	4	6	
6.2	Наука эргометрия	6	1	5	
6.3	Физическое состояние человека.	4	1	3	
6.4	Вредные привычки	6	1	5	
7.	Раздел VII. Экология края.	56	21	35	Беседа, презентация опрос,
7.1	Среды обитания. Особенности определения представителей флоры и фауны.	4	1	3	
7.2	Особенности формирования и развития флоры.	8	3	5	
7.3	Основные процессы жизнедеятельности живых организмов.	10	4	6	
7.4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Нижегородской области.	4	1	3	
7.5	Особо охраняемые территории Нижегородской области и	2	1	1	

	Шарангского округа				
7.6	Экологические факторы и среды жизни организмов.	10	4	6	
7.7	Взаимоотношения живых организмов и их адаптация к среде обитания	2	1	1	
	История родного края.	16	6	10	
8	Аттестация	4	1	3	Проектная работа
	Итого	144	44,5	99,5	

Содержание программы

Раздел 1 Введение.

Тема 1.1 Наука и научный эксперимент – 2 часа

Теория. Знакомство с программой модуля. Инструктаж по ТБ. Что такое наука. Наука о веществах. Что такое научный эксперимент. Знакомство с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.

Практика. Правила ТБ при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, приборами.

Тема 1.2 Исследования в лаборатории – 4 часа

Теория. Простейшие операции с веществом. Изменения обратимые и не обратимые. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы и их свойства. Дом, в котором «живут» химические элементы, или таблица химических элементов Д.И. Менделеева, жизнь и деятельность. Знакомство со структурой таблицы химических элементов.

Практика. Проведение простейших химических реакций получения газа, осадка, воды. Выращивание кристаллов в домашних условиях.

Приготовление насыщенного раствора соли, измерение плотности (проведение опытов «плавающий» картофель, ныряющее яйцо)

Раздел 2 Химия в быту

Тема 2.1 Неорганические и органические вещества вокруг нас

Теория. Неорганические и органические вещества вокруг нас: поваренная соль, пищевая сода, сахар, белки.

Практика. Исследование свойств пищевой соды, поваренной соли, сахара. Определение показателей молока и кисломолочных продуктов

Тема 2.2 Азбука химчистки

Теория. Бытовая химия. Техника выведения пятен. Пятновыводители.

Практика. Сравнение поглощающих свойств промокательной бумаги, активированного угля, кукурузных палочек. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколора. Очищение воздуха с помощью пищевой соды. Техника безопасного обращения с бытовыми химикатами. Удаление пятен- жирных, от ягод, фруктов, овощей, соков, пищевых продуктов, крови, краски

Тема 2.3 Косметика и химия.

Теория. Косметика и химия. Лосьоны, духи, крема.

Практика. Изучение состава лосьонов, духов, кремов. Классификация косметических средств. Состав pH.

Тема 2.4 Средства личной гигиены

Теория. Мыла, СМС, зубные пасты, средства ухода за волосами, кожей. Средства личной гигиены в старину (щелок).

Практика. Выявление моющих свойств мыла, синтетических моющих средств.

Определение эффективности использования различных зубных паст, шампуней и других средств ухода за кожей человека.

Изготовление косметических масок в домашних условиях.
Изготовление щелока и исследование его свойств.

Раздел3 Вода

Тема 3.1 Вода вокруг нас

Теория. Что такое вода. Вода в окружающей среде. Значение воды в природе.

Практика. Поиск информации «Значение воды в природе». Просмотр фильмов. Разработка страниц для лепбука.

Тема3.2Вода, её свойства

Теория. Вода, её свойства. Минеральные воды. Жесткость воды.

Практика. Определение жесткости воды.

Тема 3.3 Вода и здоровье человека

Теория. Значение воды в жизни людей. Вода и здоровье человека. Природные и синтетические индикаторы. Определение пригодности воды для питья. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе.

Практика. Исследование pH различных растворов. Изучение свойств водопроводной воды и снега (прозрачность воды, интенсивность запаха). Очистка воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание. Исследование фильтров воды.

Тема 3.4 Приборы по измерению воды.

Теория. Физические и химические свойства воды. Температура воды. Датчики для определения температуры, мутности, ионов хлора, солености воды.

Практика. Изучение приборов и измерение показателей воды. Измерение температуры, мутности, ионов хлора, солености воды.

Тема 3.5 Берегите воду...

Теория. Влияние деятельности человека на водные ресурсы.

Практика. Изготовление плаката, буклета «Берегите воду»

Раздел 4 Воздух

Тема 4.1 Что такое воздух

Теория. Понятие воздуха. Свойства воздуха и способы его обнаружения.

Практика. Опыты и эксперименты по обнаружению воздуха.

Тема 4.2 Воздух и жизнь

Теория. Воздух, газы и их особенности. Воздух, которым мы дышим. Значение воздуха для всего живого.

Практика. Состав воздуха. Кислород. Озон. Получение кислорода и углекислого газа. Измерение содержания углекислого газа.

Тема 4.3. Приборы по измерению воздуха.

Теория. Физические и химические свойства воздуха. Температура воздуха. Влажность воздуха. Датчики для определения температуры, влажности, содержания углекислого газа и кислорода воздуха. Датчик скорости, направления ветра (анемометр).

Практика. Изучение приборов и измерение показателей воздуха. Измерение температуры, влажности воздуха. Измерение скорости, направления ветра.

Тема 4.4 Химия в природных явлениях

Теория. Химия в природных явлениях.

Практика. Изучение природных явлений, сопровождающиеся химическими процессами.

Тема 4.5 Охрана воздуха

Теория. Состав, загрязнение атмосферы и научные методы борьбы с ним. Угроза парникового эффекта – миф или реальность. Влажность воздуха, методы измерения. Воздушные ингаляции как способ лечения органов дыхания. Атмосферное давление и его влияние на организм.

Особенности дыхания при высоком и низком атмосферном давлении.
Источники загрязнения воздуха в природе и дома.

Практика. Лабораторный практикум.

1. Доля кислорода в воздухе.
2. Сравнение содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе с помощью прибора.
3. Моделирование процесса дыхания.

Просмотр видеоролика «Воздух и его охрана»

Оборудование: Таблицы «Процентное содержание газов во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе», «Изменение процентного содержания газов в воздухе в течение рабочего дня в помещении», секундомер, доклады учащихся на темы: «Анализ воздуха в помещении», «Вредные привычки», «Грибы в воздухе», «Особенности обоняния у человека». Прибор «Дыхательные клапаны». Кристаллизатор с водой. Свеча, пробка, подогнанная к отверстию воронки.

Раздел 5 «Человек и материальная среда»

Тема 5.1 Материалы, созданные человеком.

Теория. Строительные материалы - известь, цемент, гипс, бетон, жидкое стекло, кирпич, стекло.

Спички и бумага от истории до наших дней. Спички и бумага-строение, производство, использование.

Стеклоделие. История, значение и применение стекла. Виды стекла.

Керамика: от истории до наших дней. Изучение видов глины, состав, изделия.

Пластик. Состав, производство, значение и применение.

Практика. Изучение состава и маркировки строительных материалов -известь, цемент, гипс, бетон, жидкое стекло, кирпич, стекло. Изучение составов видов глины.

Тема 5.2 Городские экосистемы

Теория. Общая характеристика городских экосистем. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Влияние городской среды на здоровье человека.

Виды транспорта. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Проблема твердых бытовых отходов, их утилизация. Сортировка и переработка отходов. Производство биологически разлагаемых материалов. Водосбережение и энергосбережение в городских экосистемах. Озеленение городов.

Практика. Изучение различных видов транспорта и его влияния на окружающую среду.

Определение содержания вредных веществ в растительности, произрастающей на разном расстоянии от автомагистрали.

Экскурсия на очистные сооружения поселка.

Тема 5.3 Экология жилища.

Теория. Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

Практика. Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

Раздел 6 «Здоровье человека»

Тема 6.1 Пища – химия жизни.

Теория. Что такое минеральные вещества? Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах. Значение минеральных веществ в организме человека.

Практика. Проведение тестирования на обеспеченность организма минеральными веществами (магний, калий, кальций, железо и т.д.).

Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе.

Теория. Жиры и углеводы. Крахмал.

Практика. Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах. Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании

Теория. История открытия витаминов. Витамины водорастворимые и жирорастворимые. Витамины группы А, В, С, D – их значение, нахождение в продуктах. Витамины и возраст человека. Роль витаминов в жизни человека. Авитаминоз.

Практика. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение состава продуктов на упаковках товара). Составление таблицы «Витамины».

Теория. Консерванты и их «соседи». Запрещенные пищевые добавки в России.

Практика. Изучение этикеток продуктов на наличие пищевых добавок.

Теория. Чипсы, кока-кола и здоровье. Проблемы правильного питания. Пищевые добавки.

Практика. Опыты с кока - колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа. Кока-кола и молоко. Реакция в желудке при употреблении этих продуктов.

Теория. Чай, состав, свойства, физиология действия на организм

человека.

Практика. Изучение состава различных сортов чая. Эксперименты «Составление рецептов чая».

Теория. История шоколада. Состав, разнообразие. Процесс производства. О пользе и вреде шоколада.

Практика. Виртуальная экскурсия на фабрику шоколада. Исследовательская работа «Исследование качественного состава шоколада».

Теория. Жевательная резинка. История появления жевательной резинки. Функции жевательной резинки.

Практика. Изучение состава жевательной резинки.

Тема 6.2 Наука эргометрия.

Теория. Наука эргометрия. Определение параметров здорового человека (пульс, частота дыхания, давление, вес), определение выносливости и тренированности организма после физической нагрузки (10 приседаний). Определить работу, совершенную человеком при подъеме по лестнице на 2 этаж здания, определить максимальную мощность и рассчитать количество «сгоревших» калорий. Исследование: «Сопоставление калорийности питания школьника с энергетическими затратами в течение учебного дня».

Значение умения рассчитывать работу человека. Единицы работы - джоуль, калория. Пища - источник энергии человека. Пищевые добавки. Рациональное питание, составление меню.

Практика. Вычисление энергетической ценности продуктов питания. Изучение пищевых добавок на этикетках продуктов. Составление меню рационального питания для разных категорий

людей. Исследовательская работа «Анализ разных диет»

Тема 6.3 Физическое состояние человека.

Теория. Физическое состояние человека.

Практика. Определение физической работоспособности путем: определения дыхательных возможностей организма человека; определение ЖЕЛ по формуле, определение индекса физического состояния организма.

Тема 6.4 Вредные привычки

Теория. ЗОЖ. Влияние вредных привычек на организм человека: табакокурение, алкоголь, наркомания, игромания, токсикомания.

Практика. Подготовка бесед о вредных привычках.

Раздел 7 «Экология края»

Тема 7.1 Среда обитания. Особенности определения представителей флоры и фауны.

Теория. Среда обитания. Царства живой природы. Живые организмы, их приспособленность к средам обитания. Особенности определения представителей флоры и фауны. Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями. Определение основных групп растений.

Клетка - единица строения и жизнедеятельности организмов.

Практика. Работа с определителями. Особенности определения растений в природе. Особенности определения насекомых в природе. Особенности определения птиц в природе. Изготовление клетки модели.

Тема 7.2 Особенности формирования и развития флоры.

Теория. Особенности формирования и развития флоры:

Низшие растения. Водоросли. Мхи. Папоротники. Определение растений по внешнему виду, особенности строения.

Высшие растения. Голосеменные. Определение растений по

внешнему виду. Особенности размножения голосеменных растений.

Высшие растения. Покрывосеменные. Определение растений по внешнему виду. Особенности размножения покрывосеменных растений.

Вегетативные органы растений. - лист, стебель, корень.

Генеративные органы растений - цветок. Составление формул цветка покрывосеменных. Изготовление макетов цветов.

Царство грибы. Отличительные особенности грибов.

Экосистема на книжной полке. Вегетативное размножение комнатных растений.

Поле – искусственная система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Массовое размножение сорняков и вредителей. Борьба с ними.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.

Экосистема леса. Знакомство с древесно-кустарниковыми породами леса, травянистой растительностью и животными по гербариям и плакатам. Экосистема леса. Ярусность. Значение леса, лесных животных и птиц. Экосистема леса. Грибы, как особая группа организмов, произрастающая в лесу. Распространение семян и плодов растений. Пропаганда биологических знаний: создание листовок по охране природы города.

Влияние человека на животных города и травяной покров (вытаптывание, сбор растений). Экологический след.

Практика. Основные систематические категории у растений
Создание папки «Признаки растений, относящиеся к различным семействам». Составление формулы цветка. Изготовление макетов цветов.

Наблюдение за ростом, развитием комнатных растений

Составление формул цветка покрывосеменных. Изготовление макетов цветов.

Выращивание плесневого гриба, рассматривание его под микроскопом.

Тема 7.3 Основные процессы жизнедеятельности живых организмов.

Теория. Царство Животные. Распознавание живого организма и их классификация, особенности строения, жизнедеятельности:

Разнообразие червей. Определение приспособлений у червей к среде обитания.

Моллюски. Определение приспособлений у моллюсков к среде обитания.

Ракообразные. Разнообразие ракообразных. Определение приспособлений у ракообразных к среде обитания.

Насекомые. Разнообразие Насекомых. Определение приспособлений у насекомых к среде обитания.

Рыбы. Отличительные особенности класса рыбы. Определение приспособлений у рыб к среде обитания. Определение возраста рыбы.

Земноводные. Отличительные особенности животных класс земноводные. Определение приспособлений у лягушки к среде обитания.

Пресмыкающиеся. Отличительные особенности животных класс пресмыкающиеся. Определение приспособлений у крокодила, ящерицы, хамелеона к среде обитания.

Птицы. Отличительные особенности животных класс птицы. Экологические группы птиц. Особенности строения пера. Определение приспособлений у птиц к полету.

Царство Животные. Отличительные особенности животных. Раздражимость. Наблюдение за животными в окружающей среде или за домашними животными. Изучение зависимости активности животных от разных факторов. Изучение пищевых предпочтений разных животных,

составление пищевого рациона домашнего любимца.

Человек. Отличия человека от животных. Антропометрия. Физиометрия. Проведение антропометрических и физиометрических измерений человека

Практика. Составление сравнительной таблицы. Изготовление экооткрытки.

Тема 7.4 Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Нижегородской области.

Теория. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Угрозы биоразнообразию. Красная книга. Виды растений и животных, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Нижегородской области.

Практика. Экологическая экскурсия в парк. Знакомство с редкими видами растений, животных области и посёлка. Создание каталога редких видов растений и животных поселка. Создание информационных листовок.

Тема 7.5 Особо охраняемые территории Нижегородской области и Шарангского округа

Теория. Охраняемые территории, причины их организации и значение. Краткая характеристика заповедников (заказников) Нижегородской области. Памятники природы Нижегородской области.

Практика. Составление памятки «Правила поведения в природе». Тренинг «Правила поведения и смекалка во время похода (экскурсии) Ядовитые растения Нижегородской области.

Тема 7.6 Экологические факторы и среды жизни организмов.

Теория. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Солнечный свет как абиотический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Температура как абиотический фактор. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Вода как абиотический фактор. Значение воды для живых организмов. Приспособление животных и растений к жизни в условиях недостатка влаги.

Антропогенный фактор. Влияние человека на окружающую среду.

Практика. Наземно-воздушная среда как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к наземно-воздушной среде на примере птиц. Вода как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Почва как среда обитания организмов. Изучение приспособлений организмов к почвенной среде на примере дождевого червя. Живые организмы как особая среда обитания организмов. Изучение приспособлений паразитов к жизни внутри другого организма. Наблюдение за внутривидовыми и межвидовыми отношениями животных и растений. Жизненные формы растений. Биотические факторы: внутривидовые (конкуренция, каннибализм), межвидовые (конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз,) отношения.

Тема 7.7 Взаимоотношения живых организмов и их адаптация к среде обитания

Теория. Язык животных. Органы чувств животных. Защита индивидуальных участков. Проявление заботы о потомстве. Кто это сделал первым «Человек или природа?». Особенности строения живых

организмов, в зависимости от среды обитания. Адаптация живых организмов к изменяющимся условиям среды обитания. Приобретение животными качеств человека (аллергия, стресс, способ мышления), как следствие изменения окружающей среды

Практика. Межвидовые отношения (конкуренция, симбиоз). Межвидовые отношения (хищничество, паразитизм). Внутривидовые отношения (конкуренция, каннибализм, сотрудничество). Взаимоотношения между растениями и животными. Разновидности пищевого поведения. Бионика «живые барометры».

Тема 7.8 История родного края.

Теория. Особенности популяций человека как биосоциального вида. История развития экологических связей.

История возникновения посёлка, основные виды деятельности населения на протяжении времени и на современном этапе. Связь между социальными и природными условиями среды и занятостью местного населения.

Практика. Экскурсия на предприятия поселка. Оформление отчета по итогам экскурсии на предприятиях. Проект. Этапы проектной деятельности. Выбор тем, объектов и типа проекта. Оформление творческого проекта. Работа над проектами. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Решение экологических проблемных ситуаций – составление экологических чек-листов и памяток для населения. Оформление творческого проекта. «Сокровища мусорной свалки» Написание проекта. «Способы распространения плодов и семян» Оформление творческого проекта «Кормушка». Проблема утилизации отходов. Периоды разлагания мусора. Изготовление поделок из отходов (бросового материала) под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Воспитательная работа в рамках реализации Программы ведется на каждом занятии, а также организуются воспитательные события по плану воспитательной работы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель: сформировать у обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью и окружающей среде, развить ответственное поведение, навыки заботы о себе и других, а также устойчивые привычки здорового и экологически сообразного образа жизни в соответствии с задачами личностного развития, определёнными в законе.

Задачи

- Воспитать понимание здоровья как личной и социальной ценности, создать мотивацию к его сохранению и укреплению.
- Сформировать экологическую культуру: осознание взаимозависимости «среда - здоровье» и ответственное отношение к природным ресурсам.
- Развить навыки безопасного поведения и оказания первой доврачебной помощи, воспитать готовность прийти на помощь.
- Способствовать становлению нравственных качеств: эмпатии, ответственности, сотрудничества, критического мышления.
- Создать условия для самоопределения и социализации: помочь подросткам осознанно выбирать модели поведения, снижающие риски для здоровья и среды, и участвовать в социально значимых практиках.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)

- Обучающийся осознаёт личную ответственность за состояние своего здоровья и окружающей среды, может привести примеры их взаимосвязи.

- Проявляет экологически сообразное поведение в быту (сортировка отходов, экономия ресурсов).
- Способен аргументированно обсуждать экологические и здоровьесберегающие проблемы, предлагать решения, участвовать в коллективных проектах.
- Демонстрирует навыки оказания первой помощи в модельных ситуациях.
- Проявляет эмпатию: умеет распознавать тревожные симптомы у других, корректно предлагать помощь.
- Критически оценивает информацию о здоровье и ЗОЖ из разных источников, различает научно обоснованные рекомендации и мифы.
- Принимает участие в просветительских и профилактических мероприятиях (мини-лекции, стенгазеты, видеоролики, игры).

2. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод положительного примера, метод убеждения, метод упражнений, методы одобрения и осуждения поведения детей, метод переключения к деятельности, метод руководства и самовоспитания, метод воспитания воздействием группы.

Формы:

- **Исследовательские и проектные работы.** Темы: «Качество воздуха в районе учреждения», «Источники шума и их влияние на самочувствие», «Вода: чистота и безопасность», «Влияние гаджетов на зрение и сон». Это развивает критическое мышление и ответственность.
- **Практико-ориентированные акции.** Раздельный сбор отходов в объединении, «День без пластика», мониторинг состояния ближайшего природного окружения.

- **Дискуссии и кейс-методы.** Разбор ситуаций (например, последствия вырубки зелёных зон, загрязнение водоёмов, промышленные выбросы) с акцентом на последствия для здоровья людей.
- **Практические занятия.** Отработка алгоритмов первой помощи (наложение повязок, остановка кровотечений, искусственное дыхание) на манекенах или в парах.
- **Ролевые игры.** Моделирование ситуаций взаимопомощи, обсуждения этических дилемм (например, как поступить, если друг скрывает проблемы со здоровьем).
- **Взаимодействие с экспертами.** Встречи с врачами, экологами, специалистами сельского хозяйства, волонтерами.
- **Рефлексивные практики.** После занятий обсуждать: какие выводы сделаны, как новые знания можно применить в жизни, какие привычки хочется сформировать.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется:

методом педагогического наблюдения (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.)

- оценкой творческих работ (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта).

Анализ результатов воспитания проводится в конце учебного года. Отслеживается **уровень воспитанности (уровень проявления качеств личности)** у обучающихся. За основу взята методика М.И.Шиловой. Она отслеживает:

- ✓ активность, организаторские способности;
- ✓ коммуникативные навыки, коллективизм;
- ✓ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- ✓ нравственность, гуманность;
- ✓ креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Для отслеживания уровня развития качеств личности используется следующая **балльная система**:

- показатель «не проявляются» – 0 баллов;
- показатель «слабо проявляются» – 1 балл;
- показатель «проявляются периодически» – 2 балла;
- показатель «ярко проявляются» – 3 балла.

Все результаты заносятся в таблицу (**приложение**).

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ и изучение продуктивных видов деятельности.

Результаты всех видов диагностик анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются выводы по планированию мероприятий на следующий год.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществляется на каждом занятии (см. ДООП) и дополнительные воспитательные мероприятия:

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практ. результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное
---	-------------------------------	---------------	------------------	--

				достижение цели события/мероприятия
1	«День открытых дверей»	сентябрь	Учебное занятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в сообществе в социальной сети, официальной группе
2	«Детям – безопасные каникулы!»	октябрь	Профилактическое мероприятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	октябрь	Профилактическое мероприятие на уровне творческого объединения	Фотоматериалы в официальной группе
4	Профессия будущего	ноябрь	Интерактивная игра	Фотоматериалы в официальной группе
5	День народного единства	ноябрь	Демонстрация презентации, просмотр фильма	Отзывы, беседа, обсуждение
6.	День Неизвестного Солдата	декабрь	Беседа	Обсуждение
7.	«Новый год из года в год»	декабрь	Праздник	Фотоматериалы в сообществе в социальной сети, официальной группе
	Экскурсия в поликлинику	январь	Экскурсия Профессиональная ориентация	Фотоматериалы в сообществе в социальной сети, официальной группе
8.	«Интересные встречи»	февраль	Встреча с выпускниками	Информация, фотоматериалы в официальной группе
9.	«Детям – безопасные каникулы!»	Март, апрель	Профилактическое мероприятие на уровне творческого объединения	Информация в официальной группе
10.	«Окна Победы»	май	Акция на уровне ОУ	Информация на сайте ОУ, в сообществе в социальной сети, официальной группе

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье» применяются текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию (аттестацию по завершении реализации программы).

Текущий осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических, исследовательских, творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде выполнения практического задания и тестирования, по каждому разделу образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, если этот

год является последним годом обучения. Проверяется уровень освоения программы. Формами аттестации является – практическое задание и тестирование; или исследовательский проект.

Результаты аттестаций выражаются в дифференцированной (балльной) оценке от 1 до 3 баллов, которые переводятся в уровень:

1 балл – *Низкий уровень*;

2 балла – *Средний уровень*;

3 балла – *Высокий уровень*.

Результативность освоения программы может отслеживаться по уровню участия в конкурсах, фестивалях:

- На уровне детского объединения.
- На внутриучрежденческом уровне.
- На муниципальном уровне.
- Региональном уровне.
- Всероссийском уровне.
- Международном уровне.

В конце учебного года отслеживается **уровень проявления качеств личности (уровень воспитанности)** у обучающихся. За основу взята методика М.И.Шиловой. Она отслеживает:

- ✓ активность, организаторские способности;
- ✓ коммуникативные навыки, коллективизм;
- ✓ ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- ✓ нравственность, гуманность;
- ✓ креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Для отслеживания уровня развития качеств личности используется следующая **балльная система**:

- показатель «не проявляются» – 0 баллов;
- показатель «слабо проявляются» – 1 балл;

- показатель «проявляются периодически» – 2 балла;
- показатель «ярко проявляются» – 3 балла.

Все результаты заносятся в таблицу.

Оценочный материал

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы

(ФИО педагога)

Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки	Участие в конкурсах	Итого
1					
2					
3					

Критерии показателей обучающихся

по образовательной программе «Человек и его здоровье»

Для программы «Человек и его здоровье» используется трёхбалльная шкала. Она отражает три уровня освоения материала.

3 балла (высокий уровень). Обучающийся демонстрирует глубокое понимание теоретического материала: свободно оперирует терминами, видит связи между понятиями, может применять знания в новых, нестандартных ситуациях. В практических заданиях (например, отработка приёмов первой помощи) работает

самостоятельно, соблюдает все правила, показывает технологичность действий. Также заметны развитые коммуникативные навыки: умеет аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссии, работать в группе.

- **2 балла (средний уровень).** Обучающийся уверенно владеет базовым содержанием программы, но иногда допускает неточности в деталях или не сразу видит межпредметные связи. В теории может воспроизводить материал, но для анализа или синтеза требуется небольшая подсказка. В практической части справляется, но иногда действует по образцу или с опорой на инструкцию, а не полностью самостоятельно. Личностные проявления тоже на этом уровне: интерес есть, но не всегда устойчивый, в групповой работе участвует, но не всегда берёт на себя ведущую роль.

- **1 балл (низкий уровень).** Знания фрагментарны: обучающийся знает отдельные факты, но не выстраивает целостную картину. В терминологии путается, с трудом применяет знания вне заученных шаблонов. В практических заданиях испытывает серьёзные затруднения, часто действует ошибочно или нуждается в постоянной помощи педагога. Могут быть проблемы с соблюдением техники безопасности. Личностно: интерес к занятиям слабый или ситуативный, в коллективной работе пассивен.

Методическое обеспечение

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- диалог;
- различные виды упражнений
- слушание;
- лекции;

- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Вся работа учащихся строится вокруг изучения и познания науки медицины и спасения человека

- практические исследования
- практические упражнения
- выполнение манипуляций с манекенами

Методы организации учебно – воспитательного процесса

В программе используются развивающие методики. Все занятия строятся по принципу от познания теоретических знаний до отработки их на практике.

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения. Используются методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (беседа, устное изложение, лекция и др.)
- наглядный (наблюдение и др.)
- практический (упражнения, и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Дидактический материал:

- индивидуальные карточки с упражнениями по теме;
- демонстрационные карточки
- методологические разработки с заданиями
- книги по строению человека и истории медицины.

Применяемые педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
2. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход);
3. Коллективный способ обучения.
5. Коммуникативная технология.
6. Игровые технологии.

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение:

Преподавание по программе требует от педагогов специального образования (медицинское образование - сестринское дело) и разносторонней подготовки в области, педагогики и психологии.

Материально-техническое обеспечение программы

Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi)	шт.	1
Компьютер с монитором	шт.	2
Многофункциональное устройство	шт.	1
Ноутбук	шт.	2
Планшет на базе ОС Android	шт.	2
Звуковые колонки	шт.	1
Звуковые колонки	шт.	1
Интерактивная панель 75"	шт.	1
Интерактивный анатомический стол	шт.	1
Видеокамера	шт.	1

Фотоаппарат зеркальный + объектив	шт.	1
Лазерная указка-презентатор	шт.	2
Микроскоп световой	шт.	1
Цифровой USB-микроскоп	шт.	1
Цифровая лаборатория по физиологии	шт.	6
Микроскоп стереоскопический (бинокляр)	шт.	1
Лупа лабораторная	шт.	6
Тренажер-манекен "Максим"	шт.	1
Тренажер-манекен "Максим"	шт.	1
Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс"	шт.	1
Интерактивный экспонат "Физиологическая мощность человека"	шт.	1
Интерактивный экспонат "Биоритм"	шт.	1
Интерактивный экспонат "Время реакции" (12 кнопок)	шт.	1
Интерактивный экспонат "Витрувианский человек"	шт.	1
Набор "Органы чувств"	шт.	1
Электрофизиология	шт.	1
Интерактивное пособие "Человек. Строение тела человека"	шт.	1

Анатомическая модель глаза	шт.	1
Анатомическая модель уха	шт.	1
Модель гортани в разрезе	шт.	1
Модель желудка в разрезе	шт.	1
Модель локтевого сустава подвижная	шт.	1
Модель носа в разрезе	шт.	1
Модель почки в разрезе	шт.	1
Модель сердца (демонстрационная)	шт.	1
Манометры	шт.	2
Термометры	шт.	2
Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи	комплект	1
Набор лангеток	шт.	3
Массажный стол	шт.	1
Медицинские расходные материалы (пеленки, простынки, подгузники, перчатки, маски и т.д.)	набор	1
Тренажер для внутримышечных инъекций	шт.	1
Штатные носилочные средства	шт.	2
Аптечка первой помощи универсальная	шт.	1
Набор "Имитатор ранений и поражений"	шт.	2
Тренажер для внутривенных инъекций (рука)	шт.	1

Информационное обеспечение

В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно подготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, раздаточные информационные листы, коллекции, плакаты, наборы фотографий, интернет-подборки, аудиозаписи, интерактивные игры, библиотека, включающая методическую, учебную, художественную и научно-популярную литературу.

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. р (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению)

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

16. Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО ДДТ.

Литература для педагогов:

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. «Медицинская валеология». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012;

2. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека.

3. Артюнина Г.П. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Издательство: "Академический проект", 2009;

4. Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» /сост. Н.. Спиридонова. - М.: Дрофа, 2016;

5. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». Издательство: Астрель, 2005;

6. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.

7. Гин А., Андржеевская И. «150 творческих задач о том, что нас окружает». Проект «Креативное мышление». - М.: Вита – Пресс, 2014;

8. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: «Просвещение», 2013;

9. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье.-М: Издательство

10. «Вентана- Граф», 2000;

11. Курцева Т.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. - М.:«Просвещение», 2016;

12. Модно быть здоровым. (Из опыта проведения Всероссийского урока

здоровья). Йошкар-Ола, 2004;

13. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.;

14. Соковия-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. - М.: 2017.

15. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. Санкт-Петербург. Издательство: «Петрос», 1995;

16. Учебное пособие «Манипуляции в сестринском деле», министерство образования и науки РФ «БФУ им.Канта» медицинский институт по программам среднего профессионального образования, Калининград, 2014г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.college.ru/biology> – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.

2. www.hsea.ru Первая медицинская помощь.

3. www.takzdorovo.ru - интернет-портал о здоровом образе жизни.

4. <http://belok-s.narod.ru> – всё о белках с точки зрения физики, химии, биологии, медицины.

5. <http://www.krugosvet.ru>-энциклопедия «Кругосвет»: медицина, физиология человека.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Детское объединение _____

Образ. программа _____

Год обучения _____

Педагог. _____

Уч. год _____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления						Уровень
		Активность, Организ-е способности	Коммуник.навыки коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплин-ть	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности	Итого (сред. арифм)	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
Итого (сред. арифм)								

3 – 2,5 балла – **высокий уровень**; 2,4- 1,9 балла – **хороший уровень**; 1,8 – 0,9 балла – **средний уровень**0,8 – 0 балла – **низкий уровень**

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.